

Психолого-педагогическая экспертиза разработанных цифровых инструментов развития надпрофессиональных компетенций у подростков. Автор В.А. Шиманская.

Динамичные социокультурные, экономические трансформации в современном мире актуализируют научный поиск и методическую апробацию новых образовательных моделей, адекватных перспективным тенденциям самореализации личности в XXI веке.

Узко-предметное содержание отечественного образования, ориентированное преимущественно на запоминание больших объемов разрозненной информации не в полной мере готовит школьников к жизнедеятельности в условиях глобальных технологических вызовов, нарастающей неопределенности, разнообразия социальных контекстов развития, появления альтернативных моделей и стилей поведения.

Кардинальные трансформации традиционных форм социализации, дифференциация образовательных запросов личности по-новому ставят вопросы о социально-эмоциональном развитии как условии успешной и продуктивной жизнедеятельности в меняющихся условиях, что подчеркивает актуальность, социальную значимость и востребованность разработанных цифровых инструментов развития надпрофессиональных компетенций у подростков.

Новизна предлагаемых решений заключается в обосновании и доказательстве значимой роли некогнитивных факторов в развитии личности, в разработке современных технологических инструментов для решения принципиально новых образовательных задач. В отечественной традиции познавательное развитие считалось важнейшим условием успешности в образовательной и профессиональной деятельности. Но в условиях современных динамичных трансформаций во всех сферах социальной жизни, нарастающей неопределенности особое значение приобретает смещение акцентов с обучения прошлому, на обучение будущему, на развитие тех компетенций, которые обеспечат личности успешную и продуктивную деятельность в условиях новой технологической реальности.

К сильным сторонам предлагаемых цифровых инструментов развития надпрофессиональных компетенций у подростков следует отнести глубокое теоретическое обоснование, опирающиеся на концептуальные идеи культурно-исторического, субъектного подходов, теории деятельности, эмоционального интеллекта и др.

Разработанная программа развития надпрофессиональных компетенций у подростков учитывает их возрастные особенности, особенности современной социальной ситуации развития, ведущие мировые тренды развития образования, соответствует задачам и концепции ФГОС ООО не только в части достижения метапредметных, но и личностных результатов.

Интерактивный формат, нестандартные задания в игровой форме обеспечивают вовлеченность подростков в образовательный процесс, повышают осознанность в выборе персональных познавательных стратегий и разработку и реализацию на этой основе индивидуальных образовательных траекторий как основы проектирования индивидуального жизненного пути и профессиональных намерений.

Развитие надпрофессиональных компетенций у подростков имеет особое значение в освоении ими основных и дополнительных образовательных программ, вносит весомый вклад в достижение нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, целями Федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», входящих в Национальный проект «Образование».

Считаю целесообразным внедрение цифровых инструментов развития надпрофессиональных компетенций у подростков в школах, колледжах, в оздоровительных лагерях и центрах, центрах альтернативного и семейного образования.

Доктор педагогических наук, профессор, ведущий
научный сотрудник кафедры педагогики и психологии
профессионального образования
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный
университет»

И. Ф. Игропуло

Контактная информация:

Адрес: г. Ставрополь, пл. Ленина, 3а, уч. корпус 6, каб. 309

Телефон: 89624118802

E-mail: igropulo@mail.ru

Веб-сайт: <http://www.ncfu.ru/>



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ



ул. Шаболовка, д. 26, Москва, Россия, 119049, тел./факс: 8 (495) 772 9569, e-mail: fbm@hse.ru, bm.hse.ru

Факультет бизнеса и менеджмента

Уважаемая Виктория Александровна!

Направляем экспертное заключение на представленные Вами доступы к платформе и авторские материалы по теме «Платформа Skillfolio».

Платформа Skillfolio обращается к идее взаимодействия личности с информацией, с самим собой и окружающим миром, в рамках которого формируются ценностно-оценочные установки, суждения и базовые поведенческие стратегии. На основе описания их с помощью используемого методического арсенала создается цифровой профиль навыков и компетенций. Пользователь получает файл с описанием и инфографикой уровня своих психофизиологических показателей (внимание, память, эмоции), ведущей ролевой модели поведения в команде, график распределения интересов и гибких навыков, интеллектуально-эмоционального профиля личности (IEPP).

Определяющими позициями Платформы являются соответствие современным технологическим стандартам, высокий уровень технической поддержки, актуальность внедрения геймификации и визуализации представленной информации, подкрепление научной базой и экспериментальными исследованиями, системность в разработке материала, внятную классификацию типов интеллектуально-эмоционального профиля личности, проработанность профиля этапа развития гибких навыков, разработанный математический аппарат обработки результатов и высокую практическую значимость.

Данная Платформа может быть использована на практике в качестве эффективного средства психодиагностики, оптимального способа развития эмоционально-личностных и мотивационных сторон индивида, для построения цифрового профиля компетенций пользователей.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Технология Скиллфолио.

Технология Скиллфолио базируется на платформе Skillfolio, включающей в себя блоки диагностики гибких навыков, построения профиля компетенций, индивидуальных траекторий развития на основе искусственного интеллекта, практики развития гибких навыков. Отвечает современным научным представлениям и актуальным технологическим стандартам.

Используемая технологическая платформа соответствует по уровню развития и удобству эксплуатации современным техническим тенденциям и актуальной стилистике подачи информации. Ее техническое обслуживание и контент постоянно обновляются.

Актуальность данной технологии неоспорима. Она обусловлена и особенностями жизни современного человека в условиях технического прогресса, и возросшим интересом, как научного, так и практического (педагоги, психологи, HR-менеджеры, политехнологи и др.) сообществ к феномену эмоционального интеллекта и вытекающему из него понятию «гибкие навыки».

Сегодня, в условиях перехода к информационному обществу, глобализации его ресурсов и ускорению течения жизни людей XXI века данная платформа позволяет оптимизировать процесс выбора жизненной, образовательной и профессиональной траекторий. Как и лежащая в ее основе методика, она уделяет внимание феномену эмоционального интеллекта и вкладу данной мотивационно-личностной характеристики в индивидуальное и профессиональное становление. Использование платформы дает возможность определиться со своими приоритетами, понять силу собственных конкурентных преимуществ и фундаментальных ценностей.

Платформа Skillfolio обеспечивает решение данной задачи на этапе диагностики, и построения индивидуального маршрута, позволяет оценивать прогресс и движение к поставленной цели в режиме онлайн.

Платформа включает в себя диагностические методики, алгоритмизированный математический аппарат обработки данных, построение цифрового профиля компетенций, развивающие программы (видео-материалы, тематическая литература, отсылки к аналогичным современным технологиям) и практики, формирование индивидуальных маршрутов и способы визуализации текущих результатов обучения.

Платформа Skillfolio обращается к идее взаимодействия личности с информацией, с самим собой и окружающим миром, в рамках которого формируются ценностно-оценочные установки, суждения и базовые поведенческие стратегии. На основе описания их с помощью используемого методического арсенала создается цифровой профиль навыков и компетенций. Пользователь получает файл с описанием и инфографикой уровня своих психофизиологических показателей (внимание, память, эмоции), ведущей ролевой модели поведения в команде, график распределения интересов и гибких навыков, интеллектуально-эмоционального профиля личности (IEPP). Методические тесты переведены в цифровой формат, что делает проведение тестирования максимально удобным интересным и понятным форматом для прохождения.

Ведущая ролевая модель описывает особенности поведения индивида в условиях кооперации при решении различных совместных задач. На основе избираемого поведенческого паттерна выделяется семь ключевых ролей (аналитик, лидер, креатор, digital-эксперт, продюсер, визионер, координатор), мера включения каждой роли позволяет построить индивидуальный портрет пользователя.

График распределения интересов представляет собой диаграмму распределенности интересов от 6 до 12 секторов.

Профиль развитости гибких навыков представляет собой круговую диаграмму распределенности развитости 7 надпрофессиональных навыков (критическое мышление, креативное мышление, системное мышление, эмоциональный интеллект, сетевая грамотность, коммуникация, кооперация).

Интеллектуально-эмоциональный профиль личности (IEPP) включает распределенность четырех драйверов развития эмоционального интеллекта: осознанность, самооценка, мотивация, адаптивность. Каждый из драйверов образован системой четырех навыков, т.е. профиль состоит из 16 навыков: осознанность тела, осознанность эмоций, осознанность поведения, осознанность мысли, принятие, ассертивность, позитивное принятие мира, решительность, открытость новому, целеполагание, переживание неудач, стремление к актуализации, эмпатия, стрессоустойчивость, принятие решений, коммуникабельность.

Сильными сторонами данной платформы следует признать соответствие современным технологическим стандартам, высокий уровень технической поддержки, актуальность внедрения геймификации и визуализации представленной информации, подкрепление научной базой и экспериментальными исследованиями, системность в разработке материала, внятную классификацию типов интеллектуально-эмоционального профиля личности, проработанность профиля этапа развития гибких навыков, разработанный математический аппарат обработки результатов и высокую практическую значимость.

В качестве недостатков стоит отметить недостаточно обширную базу образовательных программ и практик с учетом всех возрастных групп, в виду того, что этот вопрос находится на этапе практической разработки и оценки психометрических свойств методики. Аудитория респондентов смещена по возрасту к младшей границе и по интеллектуально-культурному срезу - к более высокой категории.

В заключение следует сказать, что данная платформа может быть использована на практике в качестве эффективного средства психодиагностики, оптимального способа развития эмоционально-личностных и мотивационных сторон индивида, для построения цифрового профиля компетенций пользователей и индивидуальных траекторий развития.

Ветрова Татьяна Владимировна, к.э.н., доцент,

Академический руководитель образовательной программы «Маркетинг» НИУ ВШЭ





**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Хабаровского края**

Фрунзе ул., д. 72, г. Хабаровск, 680002
Тел. (4212) 32-73-68. Факс (4212) 42-14-82
E-mail: edu_boss@adm.khv.ru

ОКПО 00090322, ОГРН 1032700296342,
ИНН/КПП 2721092530/272101001

03 ДЕК 2018

№ 02.1-15-14102

На № _____ от _____

Благодарность

Лидеру проекта
"Методика развития
эмоционального интеллекта детей"

В.А. Шиманской

Уважаемая Виктория Александровна!

Министерство образования и науки края выражает благодарность за проведение дистанционного обучения по программе повышения квалификации более 200 педагогов совместно с краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" (далее – Хабаровский краевой институт развития образования) в период с сентября по ноябрь 2018 года в объеме 36 часов.

Тематика и содержание программы поднимают актуальные вопросы развития детей в части обеспечения эмоционального благополучия ребенка, поддержки индивидуальности и инициативы, установления правил взаимодействия, образования, ориентированного на зону ближайшего развития, взаимодействия с родителями и поддержки семьи, и предлагают практические способы применения в педагогической деятельности. Принципы подхода социально-эмоционального развития, используемые в методике, не противоречат нормам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), являются важной составной частью развития гармоничной личности.

Проект развития эмоционального интеллекта и навыков будущего был успешно реализован в образовательных организациях края. Результаты итоговых заданий подтверждают рост следующих показателей в соответствии с поставленными целями:

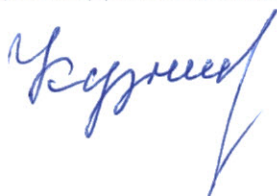
- педагогические работники дошкольных организаций обучились современным образовательным технологиям и практикам;
- научились применять технологии и инструменты на практике с детьми;
- повысили свою квалификацию и компетенции в соответствии с ФГОС ДО;
- изучили основы цифровой грамотности в рамках онлайн обучения;

- в целом повысилось качество образования в данных дошкольных организациях.

Также в рамках курса педагоги прошли тестирование по технологии Скиллфолио, которое позволило сформировать индивидуальные цифровые профили с отражением компетентностных и ролевых поведенческих моделей.

Хабаровский институт развития образования понимает важность формирования "навыков будущего" у детей и, учитывая потенциал содержания программы в части развития метапредметных навыков, планирует расширять направление применения методики в других образовательных организациях, в том числе для педагогов общего и дополнительного образования.

Министр



А.Г. Кузнецова

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Н.Ф. БУНАКОВА»**

394043, г. Воронеж, ул. Березовая роща, 54.

Тел. 235-34-50

viro-vrn@mail.ru

« _____ » _____ 2019 г. № _____ на № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

методики оценки надпрофессиональных компетенций обучающихся.

Автор В.А. Шиманская

Проведенная научная и психолого-педагогическая экспертиза на методику оценки надпрофессиональных компетенций обучающихся (автор В.А. Шиманская), разработанную в рамках контракта с ГАОУ ДПО МЦКО №31908604192 по выполнению работ по разработке диагностического инструментария, оценивающего развитие надпрофессиональных компетенций обучающихся, позволила сделать следующие выводы.

1. Разработанная методика оценки надпрофессиональных компетенций обучающихся является актуальной. Реализация в настоящее время Федерального государственного стандарта основного общего образования и повсеместное внедрение на территории Российской Федерации с 2020/2021 учебного года Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования требуют проведения оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы на соответствующем уровне общего образования. В представленной на экспертизу методике оценки надпрофессиональных компетенций обучающихся (автор – В.А. Шиманская) представлен психодиагностический инструментарий оценки уровня развития метапредметных навыков, надпрофессиональных компетенций или, иначе, – оценки уровня развития навыков XXI века.

2. Новизна разработанной методики оценки надпрофессиональных компетенций обучающихся заключается в следующем:

- разработан единый комплекс психодиагностического инструментария, позволяющего оценить уровень развития метапредметных навыков, надпрофессиональных компетенций обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, студентов профессиональных образовательных организаций;
- представлен стимульный материал в узнаваемых современному подростку образах, понятная и лингвистически близкая обучающимся форма представления стимульного материала;
- результаты диагностики представлены в понятной вербальной и графической для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных

организаций, студентов профессиональных образовательных организаций формах;

- обеспечена каждому обучающемуся 5-11 классов общеобразовательных организаций, студенту профессиональных образовательных организаций формах возможность прохождения самодиагностики в любом месте и в любое время (при наличии подключения к сети Интернет);

- результаты диагностики уровня развития метапредметных навыков, надпрофессиональных компетенций обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, студентов профессиональных образовательных организаций представлены в форме, позволяющей учителю, педагогу-психологу определять проблемы каждого обучающегося и на этой основе принимать соответственные педагогические решения.

3. Сильными сторонами разработанной методики оценки надпрофессиональных компетенций обучающихся являются:

- возможность комплексно оценить уровень развития метапредметных навыков, надпрофессиональных компетенций обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, студентов профессиональных образовательных организаций (направленного на оценку произвольного внимания, краткосрочной памяти, проявления тревожности как личностной черты, развитости метапредметных навыков, вовлеченности в учебную деятельность и описание сферы учебных и профессиональных интересов, определение ведущей ролевой модели и особенностей самооценивания) в режиме on-line;

- возможность осуществления самодиагностики развития метапредметных навыков, надпрофессиональных компетенций обучающимися 5-11 классов общеобразовательных организаций, студентами профессиональных образовательных организаций в режиме on-line;

- репрезентативность психодиагностической батареи тестов методики оценки навыков и компетенций (ее апробация с участием обучающихся общеобразовательных организациях и студентов профессиональных образовательных организаций конструктивно и целесообразно относительно современных образовательных тенденций);

- надежность психодиагностических инструментов;

- валидность психодиагностических инструментов;

- наличие агрегации полученных результатов диагностики уровня развития метапредметных навыков, надпрофессиональных компетенций обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, студентов профессиональных образовательных организаций;

- наличие вербальной и графической интерпретации результатов диагностики уровня развития метапредметных навыков, надпрофессиональных компетенций.

4. Разработанная методика оценки надпрофессиональных компетенций обучающихся соответствует задачам реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования и Федерального государ-

ственного образовательного стандарта среднего общего образования в части оценки достижения метапредметных результатов.

Данная методика может быть использована на уровне общеобразовательной организации при проведении входной, текущей, промежуточной и итоговой оценки уровня сформированности метапредметных результатов на уровне основного общего и среднего общего образования.

На региональном уровне методика оценки надпрофессиональных компетенций обучающихся может быть использована при неперсонифицированной входной и итоговой оценки уровня сформированности метапредметных результатов на уровне основного общего и среднего общего образования.

Полученные результаты оценки надпрофессиональных компетенций обучающихся способствуют формированию, оценке и развитию как метапредметных результатов, так и предметных результатов освоения основных образовательных программ соответствующего уровня образования.

5. Методика соответствует требованиям действующих образовательных, профессиональных, технологических стандартов, а также стандартов качества семейства ISO 9000.

6. Рекомендации по доработке методики оценки надпрофессиональных компетенций.

В целях более подробного представления полученных результатов для последующего их анализа рекомендуется отразить возможность агрегации данных по каждой методике и в целом по батарее методик в разрезе каждого испытуемого, класса (или учебной группы), параллели классов, в общем по общеобразовательной организации и профессиональной образовательной организации, по субъекту Российской Федерации;

7. Разработанная методика оценки надпрофессиональных компетенций может быть использована:

1) на региональном уровне:

- для проведения неперсонифицированной входной и итоговой оценки уровня сформированности метапредметных результатов на уровне основного общего и среднего общего образования;

- для использования на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций;

2) на уровне общеобразовательной организации и профессиональной образовательной организации:

- для проведения входной, текущей, промежуточной и итоговой оценки уровня сформированности метапредметных результатов на уровне основного общего и среднего общего образования;

- для определения учителем, педагогом-психологом проблем каждого обучающегося и на этой основе принятие соответственных педагогических решений по формированию необходимых метапредметных результатов;

– для построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося на уровне среднего общего образования и/или студента профессиональной образовательной организации.

3) на уровне обучающегося общеобразовательной организации и/или студента профессиональной образовательной организации:

– для проведения самооценки уровня сформированности надпрофессиональных компетенций;

– для формирования умения самостоятельного определения тех наличествующих проблем, дефицитов в овладении надпрофессиональными компетенциями, которые необходимо устранить у обучающегося/студента;

– для построения собственной индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и/или при освоении основной профессиональной образовательной программы.

19.12.2019 г.

Заведующий лабораторией
педагогических измерений
ГБУ ДПО ВО «Институт развития
образования имени Н.Ф. Бунакова»
д.п.н., доцент



Р.М. Чудинский

Познание верна сияет, по кадрам Л. А. Галеевич